

CEZAYİR DEMOKRATİK HALK CUMHURİYETİ EĞİTİM RAPORU¹

Prof.Dr. Mehmet Zeki AYDIN²

Dr. Ghania DİF KHELASSI³

Tarih:

Tarih boyunca birçok medeniyetin geliştiği Cezayir’de yerleşik bulunan ilk topluluk berberiler olup, VII. yüzyıldan itibaren Cezayir Arap egemenliğine geçmiştir.

Osmanlı Dönemi (1514-1830)

Fransız Sömürge Yönetimi (1830-1962)

Bağımsızlık Sonrası Dönem (5 Temmuz 1962)

Haziran 1990 tarihinde ilk kez çok partili seçim yapılmış ve yerel yönetimlere ilişkin bu seçimi FIS (Front İslamique du Salut) kazanmıştır. Aralık 1991’de yapılan iki aşamalı Ulusal Halk Meclisi seçimlerinin ilk turunu da FIS partisinin kazanması siyasi krize yol açmış ve ülke yaklaşık on yıl karışıklık yaşamıştır.

2014 tarihinde Abdelaziz Bouteflika 4. kez cumhurbaşkanlığına seçilmiştir.

GENEL BİLGİLER

Resmi adı	: Cezayir Demokratik Halk Cumhuriyeti
Başkent	: Cezayir
Yönetim şekli	: Cumhuriyet- Başkanlık
Yüzölçümü	: 2.381.740 Km
Arazi Durumu	: % 4 Tarım alanı, % 9 Yüksek plato, % 87 çöl
Nüfus	: 37,9 milyon (2013)
Nüfus dağılımı	: Kentsel % 80; kırsal % 20
Vilayet Sayısı	: 48
Başlıca şehirler	: Cezayir, Oran, Constantine, Annaba, Batna, Blida, Setif, Chlef, Djelfa, Sidi Bel Abbas, Tlemcen, Skikda, Bejaia, Ghardaia, Tizi-Ouzou,
Dini	: % 99’8 Sünni Müslüman, % 0.2 Hıristiyan, Yahudi
Havaalanı	: 35 (13 Uluslararası)

¹ Öncü Eğitimciler Derneği tarafından 23-26.06.2014 tarihinde İstanbul’da düzenlenen, "I. Uluslararası Öncü Öğretmenler Zirvesi"nde, "Cezayir Ülke Raporu" başlıklı bildiri.

² Marmara Üniversitesi. Email: mzaydin@marmara.edu.tr www.mehmetzekiaydin.com

³ Cezayir 2 Üniversitesi. Email: ghanidif@yahoo.fr

Başlıca Limanları : 13 – Cezayir

Demiryolu : 4500 Km

Sağlık : 13 Üniversite Hastanesi- 1000 kişiye 1 doktor

Çalışma Saatleri : 08.00- 16.30 – Cuma- Cumartesi günü tatil

Dili : Arapça ve (Berberice: Tamazight/Emaziriyye)

Para birimi ve Kuru: Cezayir Dinarı (CD), 1 US Doları = 75 CD, 1 EURO= 150 CD

Nüfus: Nüfusun yıllık % 1,2 oranında arttığı tahmin edilmektedir. 2015 yılında 39.5 milyon kişiye 2015/01/01 tarihinde gelmesi bekleniyor

2013 sayımı rakamlarına göre, nüfusun % 27,'8'i 15 yaş altıdır.

Dünya Sağlık Örgütüne göre ortalama yaşam süresi 77 yıldır.

Nüfusun % 99'u Arap ve Berber kökenlidir.

Hıristiyanların oranı % 0,1 kadardır. 1960'ta sayıları 160.000'i bulan Musevilerden çok azı kalmıştır. Cezayir anayasası, tüm vatandaşlara din özgürlüğü tanır. İmamlar, Din İşleri Bakanlığı'na bağlıdır ve devlet memurudur.

Ülkede devlet ve özel olmak üzere 20 civarında televizyon kanalı bulunmaktadır.

Bu nüfusun İslam dini ve Berberi geleneğini birlikte yansıttığı söylenebilir. Müslümanların çoğunluğu Maliki mezhebine mensuptur. Çok az İbadiler ve Türklerden kalan Hanefiler de mevcuttur.

Ülkenin resmi dili Arapça olmasına rağmen, özellikle yaşlılar olmak üzere Fransızca yaygın olarak konuşulmaktadır. Berberice: Tamazight/Emaziriyye olarak bilinen berber dili de kullanılan diller arasındadır. Ekim 2001'de hükümet, Berberice dilini tanıdığını beyan etmiş ancak, resmi dil olarak kabul etmemiştir. Bunun yanında yerel dilleri konuşan kabileler varsa da bunlarla ilgili istatistiki bir bilgi bulunmamaktadır.

Cezayir, Kuzey Afrika'nın en geniş yüzölçümüne ve yaklaşık 37 milyon nüfusa sahiptir. Doğalgaz ve petrol rezervleri ile buna bağlı ve ekonomik veriler açısından zengin bir ülke görünümü sergilemesine rağmen, halkın gelir düzeyi ve yaşam kalitesi açısından aynı görünüme sahip olmayıp, nüfusun % 23'ü yoksulluk sınırının altında yaşamaktadır. 2011 yılı itibariyle kişi başına gelir ise 8.000 dolar civarındadır.

Eğitim:

Ülkenin okur-yazar oranı % 90 seviyesindedir. Devlet bütçesinin üçte biri genel olarak eğitime ayrılmaktadır. Eğitim dilinde Arapça kullanımı yaygınlaştırma çabaları devam etmektedir.

2011 yılı itibariyle 6 yaş için okullaşma % 98, ilk ve ortaokulda okullaşma oranı % 95dir.

Bağımsızlıkla birlikte Ulusal Eğitim Enstitüsü kurulmuş ve program ve ders kitabı konusunda yetkilendirilmiştir. Eğitiminin Fransızcadan Arapçalaştırılması için çok çaba sarf edilmiştir. Öğrenciler Ulusal Tarih ve Cezayir Coğrafya, İslami Eğitim ve Kur'an gibi dersleri zorunlu olarak okumaktadır.

İlkokul 3. sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil olarak Fransızca seçmeli olarak diğer diller okutulmaktadır. Üniversitelerde fen bilimlerinde öğretim Fransızca sosyal bilimlerde Arapça olarak yapılmaktadır.

16 Nisan 1976 (2008'de tekrar düzenlenen) tarihli yasayla Cezayir Eğitim sisteminin temel ilkeleri şöyle belirlenmiştir:

1. Demokratik Eğitim: Eğitim her vatandaşın hakkıdır ve parasızdır.

2. Zorunlu Eğitim: 6-16 yaş arası 9 yıl eğitim zorunludur.

3. Öğrenciler Ulusal Tarih ve Cezayir Coğrafya, İslami Eğitim ve Kur'an gibi dersleri zorunlu olarak okumaktadır.

4. Tevhid-i Tedrisat (Eğitimin Millileştirilmesi): Bu ilkeyle, kamu veya özel alanda ulusal kimliğin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Cezayir'de yaşayan ancak farklı coğrafya ve kökenden gelen öğrenciler arasında ortak bir aidiyet duygusu oluşturmak amacıyla bütün eğitim kurumlarında, içerikler ve programların yanı sıra, sınavlar ve okul tatilleri birleştirilmiştir. Böylece, Fransız sömürgeciliğinin (1830-1962) bıraktığı kimlik kalıntılarının ortadan kaldırılması ve Cezayir toplumunun etnik unsurlar arasındaki ayrılık ve düşmanlık tohumlarını yok etmek, "böl ve yönet" politikasıyla mücadele edilmiş olunacaktır. Bunun için Arapça ve İslam eğitimi önemsenmektedir.

Okul öncesi	5 yaş	
İlkokul	6-11 yaş	5
Ortaokul	12-15	3
Lise	15-18	3
Üniversite	Lisans	3
	Yüksek lisans	2
	Doktora	4

Ağırlık devlet okullarında olmasına rağmen ülkede iki tür özel eğitim kurumu vardır: Yabancılar ait okullar ve vakıfların kurduğu yerli okullar. 2010 itibariyle Cezayirdeki toplam 24280 okul varken özel okulların sayısı 179'a ulaşmıştır. Özel üniversite yoktur.

5 yařındaki çocuklara isteęe baęlı okul öncesi (ana) okulları vardır. İlkokul ve ortaokul bitiminde yapılan sınavlara göre öğrenciler ortaokula ve liseye girerler. Lise sonunda ise bakalorya sınavına göre üniversiteye kayıt yaptırabilirler. 2013 yılı bakalorya başarı oranı % 44 olmuştur. Başarılı öğrenci erkek öğrenci 61.727 ve kız öğrenci 109.670 olmak üzere toplam 171.397'dir.

İlk ve ortaokul ile lisede kız öğrenci oranı % 47 iken bu oran lisede % 57'ye ulaşmaktadır. Üniversitedeki kız öğrenci oranı % 60'tır.

2013-2014 yılı itibariyle, ilkokul, ortaokul ve lisede toplam 8.470.007 öğrenci vardır ancak 2014-2015'de 180.000 artışla 8.600.000 öğrenci beklenmektedir.

2013-2014'de Cezayir'de 10 üniversitede toplam 1.254.635 öğrenci öğrenim görürken 48.393 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

:

Lise Diploması (Bakalorya) başarı oranı	Ortaokul diploması başarı oranı	İlkokul diploması başarı oranı	Yıl
32.74	50.64	79.2	2000
33,06	49,06	81,27	2002
46,54	70,30	83,82	2006
52,29	66,06	84,72	2008

Eđitim ve Barıř

Cezayir eğitim sistemi ya Cezayir Devleti řu 5 temel sorunla mücadele etmektedir. 1. Fransa'nın ekonomik ve siyasi baskısından kurtulmak. 2.Berberilerin etnik ve dil talepleri. 3.Eđitimin ve kültürel olarak Fransızcadan kurtulup Arapçalařtırılması. 4.Ekonomik geri kalmıřlık. 5.Dindarların talipleri.

1990 seçimlerinde İslamcıların iktidara gelmesi ve ordunun yönetimi ele almasıyla yaklaşık on yıl iç çatıřmada binlerce (60 bin civarında) insanın ölmesi ülke barıřına büyük zararlar vermiřtir. Yukarıda sayılan sorunların yavař yavař barıřçı bir řekilde çözüldüğünü söyleyebiliriz.

النظام التربوي الجزائري

أولا - الجزائر، تقديم عام:

1- تعريف عام :

الجزائر دولة تقع في شمال إفريقيا، تمتد على مساحة 2381740 كلم². عاصمتها الجزائر، دين الشعب الجزائري هو الإسلام، اللغة الرسمية هي اللغة العربية، وتعتبر اللغة العربية بالإضافة إلى اللغة الأمازيغية لغتين وطنيتين، العملة الرسمية هي الدينار، وتنقسم الجزائر إداريا إلى 48 ولاية (محافظة)، أما النظام السياسي هو نظام جمهوري حسب ما أقره الدستور الأول للبلاد بعد الاستقلال مباشرة في سنة 1963، كما أقر دستور 1989 التعددية الحزبية والانفتاح الديمقراطي.

2- الحالة الديموغرافية :

بلغ عدد سكان الجزائر في 2013/1/1 م 37,9 مليون نسمة، منها نسبة 27,8 بالمائة أقل من 15 سنة، مقابل 5ممن تجاوز سنهم 64 سنة. أما في 2014/01/01 فقد وصل عدد السكان حسب تقرير المركز الوطني للإحصائيات 38.7 مليون نسمة، ويتوقع أن يصل في تاريخ 2015/01/01 إلى 39.5 مليون نسمة، وبلغ عدد المواليد الجدد الأحياء سنة 2013، 963000 مولود جديد ومنه تكون الزيادة الطبيعية تقدر بنسبة 2.07 بعدما كانت تقدر ب 2.16 سنة 2012 م، في حين بلغ عدد الوفيات 168000 حالة، أما عدد الزيجات فقدر ب 388000 حالة⁴. وتوقع العمر هو 77 سنة.

3- المجموعات الإثنية :

تعيش في الجزائر مجموعتين عرقيتين كبيرتين هم العرب والبربر أو الأمازيغ الذين ينقسمون بدورهم إلى عدة مجموعات والتي تتشكل أساسا من القبائل، الشاوية، بني ميزاب، الطوارق، الشلح، والشنوة وهؤلاء يتمركزون في مناطق جغرافية مختلفة ومختلطون بالعنصر العربي خاصة في المناطق الحضرية الكبرى، ويتكلمون لغات محلية مختلفة، غير أنه ليس هناك إحصائيات رسمية لتحديد نسب كل مجموعة نظرا للاختلاط الكبير الموجود بين هذه العناصر.

4- الدين :

يدين الجزائريون عربا وبربرا بالإسلام بما يمثل نسبة 99 بالمائة من مجموع السكان أما الباقي فيتوزع بين المسيحيين و ما تبقى من العنصر الجزائري اليهودي بعد الهجرات المكثفة لليهود إلى فرنسا إبان الاحتلال الفرنسي أو مع الاستقلال، وتقر المادة الثانية من الدستور الجزائري أن " الإسلام دين الدولة"، ويعتبر المذهب الرسمي في الجزائر هو المذهب المالكي وهو أيضا المذهب الأساسي للإفتاء، كما يوجد المذهب الإباضي الذي يعتنقه الإباضية أو بنو ميزاب والذين يعيشون في منطقة غرداية بشمال الصحراء الجزائرية، في حين مازال الجزائريون ذوي الأصول التركية يقيمون شعائرهم وفقا للمذهب الحنفي. كما يوجد أقلية صغيرة من الجزائريين الذين تحولوا إلى الدين المسيحي بفعل حملة التبشير التي عرفتها بالتحديد منطقة القبائل بالشمال الجزائري، أو بالصحراء ابتداء من القرن التاسع عشر، ويقدر عددهم ببضعة آلاف نسمة، غير أنه لا يوجد أعداد رسمية بسبب تكتم الدولة ورفضها لهذه المسألة.

ثانيا - النظام التربوي الجزائري :

أقر التشريع الجزائري في مجال التربية والتعليم ابتداء من أول دخول مدرسي بعد الاستقلال في 1962/07/05 م مجانية وإلزامية التعليم لكل الأطفال الجزائريين ، وتوحيد البرامج والمناهج التربوية والتعليمية كما أوجب جزارة الأطر المشرفة على التعليم والتكوين في كل المؤسسات التعليمية ، وفي كل المراحل ، وهو ما يشكل المبادئ الأربعة التي يقوم عليها النظام التربوي الجزائري .

1- المبادئ الكبرى :

1-1- ديمقراطية التعليم :تكفل الدولة الجزائرية حق التعليم لجميع الأطفال الذين بلغوا السن القانونية للتدريس بمقتضى المادة 53 من الأمر رقم 76-35 الصادر في 16 أبريل 1976 ، و تضمن التعليم المجاني في جميع مراحل التعليم وفي كل المؤسسات التعليمية ، كما تكفل الدولة المساواة في الوصول إلى التعليم والتدريب المهني حسب نفس نص المادة 53 من نفس الأمر .

1-2- إلزامية التعليم : يعتبر التعليم المدرسي إلزاميا حيث أن "كل جزائري له الحق في التعليم والتدريب، هذا الحق مكفول بانتشار التعليم الإلزامي لمدة 9 سنوات لجميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 16 سنة عمر " . (المادة 5 من المرسوم الصادر في 16 أبريل 1976) ، كما نص القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 المؤرخ في 2008/01/23 على "أن التعليم إجباري لجميع الفتيان والفتيات البالغين من العمر ست (6) سنوات إلى ستة عشرة سنة (16) كاملة"⁵ .

1-3- جزارة التعليم والأطر التربوية : "قد شملت الجزارة محتويات وبرامج التعليم مثلما شملت موظفي التعليم والتأطير والتشريع المدرسي بالتدريج ابتداءً من سنة 1964. وهكذا أصبح جميع الأطفال الجزائريين يدرسون لغتهم الوطنية وكذلك تاريخ وجغرافية الجزائر والتربية الإسلامية والقرآن الكريم. ومنذ ذلك الوقت أيضا شرع في جزارة الوسائل التعليمية ومنها الكتاب المدرسي"⁶ من خلال إنشاء المعهد التربوي الوطني الذي أسس في 31 ديسمبر 1962

1-4- توحيد التعليم :يقوم هذا المبدأ على توحيد المضامين المعرفية للبرامج والمناهج ،وكذا الامتحانات ، والعطل المدرسية في كل المؤسسات التعليمية العمومية أو الخاصة في كل الجزائر ، وهو ما يعتبر بمثابة تعزيز للهوية الوطنية ، وشعور الانتماء المشترك لدى التلاميذ على اختلاف انتماءاتهم الجغرافية والعرقية.

إن هذه المبادئ تحكم توجه سياسات النظام التربوي في الجزائر إلى يومنا هذا، باعتبار أن الهدف الأساسي التي تتوخاه هو الحفاظ على الهوية الجزائرية موحدة تشمل كل التنوع الثقافي والسياسي ،بعدها حاول الاستعمار الفرنسي (1830-1962) القضاء على عناصر هذه الهوية ومنها الدين الإسلامي واللغة العربية ونشر بذور التفرقة والعداء بين المكونات العرقية الموجودة في المجتمع الجزائري انطلاقا من سياسة "فرق تسد" .

2- أسس سياسة النظام التربوي الجزائري :

2. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية: التشريع المدرسي ، الجزائر ، دت ، ص 19 .

⁶<http://www.wadilarab.com/t8237>

يستمد التصور الإيديولوجي للنظام التربوي الجزائري من الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، ومن الهوية الوطنية الجزائرية ويعتمد المبدأ الديمقراطي في غاياته، وفي تنظيمه، وتتمحور السياسة التربوية في أربع محاور تحدد مسار التربية الوطنية، و هي:

1-2- الطابع الوطني: ويرتكز بالأساس على المحافظة على الثوابت الوطنية وهي الإسلام والعربية الأمازيغية وترقيتها عن طريق المضامين المعرفية، والخيارات البيداغوجية، ويظهر هذا الطابع في الأهداف التالية:

-حب الوطن والارتباط به، و بالتراث وبتضحيات الأجيال السابقة

-معرفة التراث الثقافي والحضاري للجزائر والحفاظ عليه.

وهو ما يستهدف ضمان الوحدة الوطنية في إطار التعدد الاثني والثقافي الذي يتميز به المجتمع الجزائري كما ذكرنا سابقا.

2-2- الطابع الديمقراطي: يهدف هذا الطابع إلى:

-تطوير الثقافة الديمقراطية سواء على مستوى التنظيم، أو على مستوى المضامين المعرفية و البيداغوجية.

-قبول الاختلاف، والقدرة على الحوار، والتسامح

-الانفتاح على الخارج

2-3- الطابع العلمي والتقني: و يستهدف هذا الطابع

-تعزيز مؤهلات الروح العلمية

- السعي لبناء المعرفة العلمية وتطبيقاتها من أجل تحقيق الرفاه الاجتماعي

-إتقان اللغات الأجنبية من أجل الوصول إلى المعارف العالمية والمشاركة الفعالة في التبادلات العلمية.

2-4- الطابع الإنساني والعالمي: يرتبط هذا الطابع ببعد الانتماء إلى الإنسانية ويتمحور في الأهداف التالية:

-الالتزام بترقية حقوق الإنسان التزاما حقيقيا لتعزيز حقوق الإنسان.

التعبئة الفعالة لحماية الطبيعة والموارد عن طريق التربية البيئية، و التربية على التنمية المستدامة.

-إرساء مواقف ايجابية اتجاه تعزيز ثقافة السلم.

3- بنية النظام التربوي:

يتشكل النظام التربوي في الجزائر من ثلاثة أنظمة فرعية هي التربية الوطنية، التكوين المهني، والتعليم العالي.

3-1- التربية الوطنية: تتشكل التربية الوطنية من ثلاث أطوار هي:

-التعليم الابتدائي

-التعليم المتوسط

-التعليم الثانوي

وقد بلغ عدد التلاميذ المسجلين في كل المراحل المذكورة في السنة الدراسية 2013-2014 ما يقارب 8.470.007 تلميذ. وتتوقع وزارة التربية الوطنية استقبال أكثر من 8 ملايين و600 ألف تلميذ وتلميذة، بمناسبة الدخول المدرسي 2014 - 2015 أي بزيادة قدرها 188 ألف تلميذ.

3-1-1- عرض مراحل التعليم :

أ-التعليم الابتدائي:

يستقبل الأطفال ابتداء من 6 سنوات، ويمتد لمدة 5 سنوات، يجتاز فيه التلاميذ امتحان وطني هو امتحان السنة الخامسة ابتدائي الذي يؤهل للمرحلة المتوسطة . كما يشمل التعليم التحضيري الموجه للأطفال ابتداء من سن خمس سنوات، وهو تعليم غير إجباري تتكفل به المدارس الابتدائية، رياض الأطفال، وتشرف على هذا النوع من التعليم البلديات، بعض المؤسسات الاقتصادية العمومية أو الخواص.

ب-التعليم المتوسط :

يستقبل التلاميذ ابتداء من سن 11 سنة إلى سن 15 سنة، يمتد لمدة 4 سنوات، ويجتاز فيه التلاميذ امتحان وطني ، هو امتحان السنة الرابعة متوسط الذي يؤهل إلى المرحلة الثانوية.

ج-التعليم الثانوي : يمتد لمدة ثلاث سنوات ويؤهل لاجتياز امتحان وطني ثالث هو شهادة البكالوريا ، و تتمثل مهمة التعليم الثانوي في إعداد الطالب لمواصلة دراسته في مجال التعليم العالي، ويضم ستة تخصصات مختلفة هي الآداب والفلسفة، الآداب واللغات الأجنبية، العلوم الطبيعية، الرياضيات، الرياضيات التقنية، التسيير والاقتصاد .

"وقد بلغت نسبة النجاح سنة 2013 في شهادة البكالوريا 44.78 % ، بمعدل 171397 ناجح، من بينهم 61727 ذكور و109670 إناث."⁷

3-1-2- التعليم الخاص:

هناك نوعان من المدارس الخاصة في الجزائر :

أ -المدارس الأجنبية: هي مدارس تابعة لقتصليات الدول الأجنبية ، ولها شروط إنشاء خاصة تعتمد على اتفاقية بين الدولتين، ويمنع أن يكون طلابها من الجزائريين.

ب -المدارس الخاصة الوطنية: هي مدارس تابعة لخواص جزائريين ، وقد أنشأت بمقتضى الأمرية الرئاسية رقم 03-09 المؤرخة في 13 أوت 2003، وقد حدد المرسوم التنفيذي "رقم" 04-90 مؤرخ في 24 مارس 2004 شروط فتح والرقابة على مؤسسات التربية والتعليم الخاصة ، وقد بلغ "عدد المدارس الخاصة في الجزائر في سنة 2010 ما يقارب 179 مؤسسة موزعة عبر 16 ولاية" ⁸ من مجموع 24280 مؤسسة تعليمية⁹ في المراحل المختلفة حسب إحصائيات وزارة التربية الوطنية ، في حين لا يوجد جامعات خاصة في مراحل التعليم العالي.

3-1-3- لغة التعليم :

⁷ <http://www.djazairnews.info>

⁸ www.elmoudjahid.com بتاريخ : 11-12-2010 جريدة المجاهد

⁹ وزارة التربية الوطنية

اللغة العربية هي لغة التعليم في كل المراحل التعليمية بمقتضى القوانين الخاصة بتنظيم التربية والتعليم ابتداء من أمرية 1976 إلى القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23/01/2008 الذي ينص على ما يلي: " يتم التعليم باللغة العربية في جميع مستويات التربية سواء في المؤسسات العمومية أو المؤسسات الخاصة للتربية والتعليم"¹⁰ ، كما أدرج تعليم اللغة الأمازيغية بمقتضى نفس القانون ابتداء من مرحلة التعليم المتوسط غير أن تعليمها ليس إجباريا .
وتدرس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي ، كما تدرس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية ابتداء من السنة الأولى متوسط .

-4-1-3- التربية الوطنية بالأرقام :

نسب التمدرس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط 2012

نسبة التمدرس في 6 سنوات	98,16%
نسبة التمدرس من 6-15 سنة	95,68%

المصدر: وزارة التربية الوطنية

-التعليم الابتدائي :

النمو السنوي لأعداد التلاميذ

النمو السنوي للتعليم الابتدائي			التعليم الابتدائي 2011-2012			التعليم الابتدائي 2010-2011		
الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع
2,18	2,81	2,48	1 799 332	1 629 523	3 428 855	1 760 946	1 584 939	3 345 885

التربية التحضيرية النمو السنوي لأعداد التلاميذ

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية: التشريع المدرسي ، الجزائر ، د.ت ، ص 19 .¹⁰

النمو السنوي للتربية التحضيرية			التربية التحضيرية 2012-2011			التربية التحضيرية 2011-2010		
الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع
-1,47	-1,28	-1,37	210 873	207 089	417 962	214 014	209 775	423 789

التعليم المتوسط :
النمو السنوي لأعداد
التلاميذ

النمو السنوي للتعليم المتوسط			التعليم المتوسط 2012 -2011			التعليم المتوسط 2011 -2010		
الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع
-1,47	-4,01	-2,72	1 499 155	1 400 219	2 899 374	1 521 545	1 458 780	2 980 325

التعليم الثانوي:

النمو السنوي لأعداد التلاميذ

النمو السنوي للتعليم الثانوي			التعليم الثانوي 2012- 2011			2011-2010	
الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات	المجموع	الذكور	البنات
5,03	3,69	4,26	534 440	715 474	1 249 914	508 862	690 026

نسبة تدرس الإناث في التعليم الابتدائي والمتوسط :

2009/10	2008/09	2007/08	2006/07	
3 307 910	3 247 258	3 931 874	4 078 954	التعليم الابتدائي
%47,28	%47,29	%47,31	%47,23	نسبة الفتيات
3 052 523	3 158 117	2 595 748	2 443 177	التعليم المتوسط

3 052 523	3 158 117	2 595 748	2 443 177	التعليم المتوسط
%48,74	%48,73	%49,33	%49,77	نسبة الفتيات
6 360 433	6 405 375	6 527 622	6 522 131	المجموع
%47,98	%48,00	%48,11	%48,18	نسبة الفتيات

نسبة تـمدرس الإناث في التعليم الثانوي:

2009/10	2008/09	2007/08	2006/07	
1 171 180	9747	974 748	1 035 863	أعداد المسجلين
	36			
%58,25	%57,94	%58,56	%57,57	نسبة الإناث

نسب النجاح في الشهادات الوطنية :

السنوات	شهادة التعليم الابتدائي	شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا
2000	79.2	50.64	32.74
2002	81,27	49,06	33,06
2004	/		
2006	83,82	70,30	46,54
2008	84,72	66,06	52,29
2010	/		
		77,45	60,76

المصدر: وزارة التربية الوطنية

2-3- نظام التكوين المهني:

يتكون النظام الوطني للتكوين المهني من مجموعة من الأنظمة الفرعية تتشكل مما يلي :

أ.المدارس أو المراكز التابعة للوزارات

ب.المراكز التابعة للشركات الوطنية

ج.المدارس الخاصة التابعة للخواص

د.المراكز و المعاهد التابعة لوزارة التكوين و التعليم المهني

تضطلع هذه المؤسسات بتدريب الشبان و العمال وفق صيغ متعددة من أنماط التكوين، التي تشمل : التدريب الإقليمي الذي يتم في المراكز ،والتتلمذ بالتناوب بين المؤسسات والقطاعات الاقتصادية ، التدريب في المساء، والتدريب عن بعد، وكذا التدريب المتواصل للعمال سواء في المؤسسات ، أو في المنشآت الاقتصادية،وتعني هذه المراكز بالتدريب حسب تصنيف مهني يتضمن 358 مهنة و تخصص، موزعة ضمن 20 فرع مهني، تدرج في مستويات العامل المختص، المؤهل و العالي التأهيل ،كما تدرج لمستوى الفني العالي وهو مستوى يقع في السلم الوطني المهني مباشرة تحت مستوى مهندس

كما يقوم هذا القطاع على عقد الشراكة من خلال اتفاقيات مع مؤسسات اقتصادية مختلفة ففي سنة 2010 " تم عقد 767 اتفاقية أسفرت عن تدريب 40132 عامل في تخصصات مختلفة"¹¹

3-3-التعليم العالي :

1-3-3- تنظيم التعليم العالي:

الحق في التعليم العالي المجاني حق مضمون لكل الجزائريين على اختلاف انتماءاتهم الاجتماعية والثقافية وفقا للمادة 53 من دستور 1996، ويعطي القانون رقم 99-05 المؤرخ في 4 أبريل 1999 مؤسسات التعليم العالي وضع المؤسسات العامة ذات الصبغة العلمية والثقافية والمهنية. وتتكون بنية التعليم العالي من المراحل المتعارف عليها عالميا وهي : الليسانس ، الماستر والدكتوراه ،وقد تم اعتماد نظام LMD في سنة 2002 ،ثم تطبيقه تطبيقا تجريبيا في سنة 2004 ،ثم تعميمه تعميما شاملا ورسميا في 2010 . لغة التعليم في الجامعة الجزائرية هي اللغة العربية في تخصصات العلوم الاجتماعية و الإنسانية ،واللغة الفرنسية في التخصصات العلمية والتقنية.

2-3-3-مراحل التعليم الجامعي:

وفرت وزارة التعليم العالي في الدخول الجامعي 2013-2014 بالنسبة لنظام التكوين ل.م.د 6881 ليسانس وما ستر، و591 دكتوراه¹² ، وتمثل مراحل التعليم الجامعي فيما يلي :

¹¹ Ministère de la prospective et des statistiques : développement des secteurs sociaux, octobre 2011.

¹² -Ibid.

أ-شهادة الليسانس :

تتم هذه المرحلة التكوينية في مدة ثلاث سنوات و في طورين، وتشمل تكوين قاعدي متعدد التخصصات مدته من سداسي واحد إلى أربعة سداسيات (تعليم مشترك يمتد على سنتين)، وهو ما يسمى الجذع المشترك ، ويتبع بسنة للتخصص، يتفرع التكوين فيها إلى:

-**فرع أكاديمي** : يتوج بشهادة ليسانس أكاديمي، تسمح لصاحبها بمواصلة دراسات ما التدرج والانتقال إلى طور الماستر .
بعد

-**فرع مهني** : يحصل الطالب المنتمي إلى هذا الفرع على شهادة الليسانس مهني، التي تسمح له بالاندماج المهني المباشر في عالم الشغل وتحدد برامجها بالاتفاق مع القطاعات الاقتصادية المشغلة كالتربية الوطنية، الصحة، العدالة، الفلاحة، الصناعة، السكن والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة... إلخ

ب- شهادة الماستر :

تدوم هذه المرحلة التكوينية سنتين ، يلتحق بها الطلبة الذين تحصلوا على ليسانس أكاديمي أو الذين تحصلوا على ليسانس مهني ولكنهم اندمجوا في سوق الشغل ، يسمح هذا الطور بمتابعة التكوين الأساسي والحصول على تخصص، يمكن الطالب من متابعة التكوين في الدكتوراه أو التوجه نحو نشاط مهني ؛ وينقسم إلى:

- **فرع أكاديمي** : يؤهل الطالب إلى البحث العلمي في القطاع الجامعي أو الاقتصادي (ماستر باحث)

-**فرع مهني** : يؤهل الطالب إلى مستويات أعلى من الأداء والتنافسية .

ج- شهادة الدكتوراه :

يستمر هذا الطور لمدة ثلاث سنوات ليضمن تعميق المعارف في التخصص، والتكوين لصالح البحث، ومن أجل ذلك يستهدف تطوير قدرات البحث والتكيف على العمل الجماعي.

3-3-3-التعليم الجامعي بالأرقام :

وصل عدد الطلبة في السنة الجامعية 2013-2014 م، 1 254 635 طالب ، منهم 172000 مسجل جديد، وقد شكلت نسبة الإناث حوالي 60% ، أما عدد الشهادات الممنوحة في نفس السنة فقدرت ب 286500، أما عدد الاساتذة المؤطرين فقد بلغ **48 383** أستاذ .

حسب تقدير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي Mesrs .

تطور أعداد المسجلين في التعليم العالي:

2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007 /2006	
1 034 313	1 048 899	952 067	820 664	عدد المسجلين في التدرج

58 945	54 924	48 764	43 458	عدد المسجلين في ما بعد التدرج
--------	--------	--------	--------	----------------------------------

المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي Mesrs

المدرسة الجزائرية وبناء ثقافة السلم

تتكفل الأنظمة التربوية في المجتمعات المعاصرة بتشكيل مفاهيم جديدة تنتج عن الحاجات المحلية والعالمية، وتكون التربية هي الأداة المساعدة لنقل هذه المفاهيم التي تحمل بالتأكيد قواعد ومعايير ترتبط بتنظيم الحياة الاجتماعية الإنسانية، ويوكل إلى المدرسة عادة ثلاث وظائف أساسية تتمثل في التعليم (التكوين)، التنشئة الاجتماعية والتربية من أجل أن تتمكن الأجيال الجديدة (تلاميذ - طلبة) من اكتساب المهارات من أجل السيطرة على المحيط المادي والطبيعي من جهة، وأن تكتسب القيم والمعايير، والقواعد التي تسمح وتسهل الحياة الجماعية والحفاظ على الأمن والسلام وسير المؤسسات الاجتماعية بصفة طبيعية، وفك الصراعات، وتساهم المعارف المدرسية في تشكيل هذه المفاهيم والمعايير والقيم خاصة في المجتمعات التي عانت الحروب أو الصراعات الداخلية بما فيها الحروب الأهلية، أو المجتمعات التي فيها تنوع ثقافي وسياسي كبيرين.

ومنه لا تكون التربية أداة لتنمية قدرات الإنسان الجسمية والعقلية، وتحويله إلى كائن اجتماعي فقط، ولكنها تعمل أيضا على ضمان استقرار المجتمعات واستمرار وجودها بضمان استمرار شروط هذا الوجود، ومنه العيش المشترك

لذلك يعتبر قطاع التربية قطاع استراتيجي في أي مجتمع إنساني، ففي الجزائر، تولي الدولة اهتماما كبيرا بالنظام التربوي، لأن المؤسسات التعليمية هي الفضاءات الاجتماعية التي تساهم في تحديد الهوية، القيم المشتركة، الوحدة الوطنية والتعايش السلمي، النماذج الاقتصادية.

تأسس مفهوم التربية على السلام في الأنظمة التربوية الحديثة على مرجعيات غربية وارتبط ظهوره بمشاكل الصراعات والحروب العالمية وارتبط مفهوم التربية على السلام "إلى حد كبير بتطور مفهوم السلام ذاته وأولويات الحفاظ على السلام الإنساني وتعزيز مساراته في مختلف الاتجاهات، ففي فترة ما بين الحربين كان العمل يتمركز حول أهمية الحلول السلمية للصراعات العالمية وتأكيد التوافق بين الدول والأمم والشعوب، وكانت هذه الإجراءات السلمية تتوافق وإلى حد كبير مع معطيات ومتطلبات هذه المرحلة التاريخية"¹³.

وقد استعار النظام التربوي الجزائري مبدأ "التربية على السلام" كمسألة أساسية في إعداد المواطنين من خلال ربطها بمسألة "التربية على المواطنة"، لذلك شملت التشريعات المدرسية قوانين خاصة تنص على مبدأ التعايش السلمي الذي يبدأ بالمحيط الاجتماعي للطفل في إطار علاقاته الاجتماعية المباشرة العلاقات العالمية في الفضاء العالمي

بين الجزائريين أنفسهم أو بين البشر على اختلاف انتماءاتهم الجغرافية والعرقية، وهو ما سمح بصياغة تشريعات مدرسية تعزز ثقافة السلم من خلال مضامين معرفية تحمله كتب مدرسية مختلفة كالتاريخ والجغرافيا، التربية الإسلامية، التربية المدنية.

ففي الجزائر، وفي ضوء بناء مشروع اجتماعي وطني، ونظام تربوي بعد الاستقلال، صيغت مجموعة من القوانين تعزز مفاهيم المواطنة والديمقراطية، وقد كانت هذه المبادئ والمواد تعمل على إنهاء الأمية وثقافة السيطرة والاستعباد التي مني بها الشعب الجزائري زمن الاستعمار، وتنقل شعوره نحو استشعار الحرية وتمثل قيمها في مشروع الوطنية والتربية على المواطنة والتعايش السلمي.... من أجل توليد المجتمع الديمقراطي بتربية الوعي بالحقوق والواجبات... ولا سيما فيما في ما

1- علي أسعد وطفة : التربية على السلام، في الجماعة العربية للديمقراطية، 3 فبراير 2012

يلقن للتلاميذ من ثقافة مدنية وديمقراطية بشكل مكثف مبكر¹⁴، كما أن الأزمة الأمنية والتوترات الاجتماعية التي حدثت في سنة 1988 والتي أعقبتها إصلاحات سياسية أقرت التعددية الحزبية بعد الأحادية الحزبية التي دامت حوالي ستة وعشرون سنة بعد الاستقلال ، والحرب على الإرهاب الذي عاشته الجزائر منتصف التسعينات إلى حوالي منتصف الألفين وهو ما يعرف بال عشرية السوداء والتي خلفت الكثير من القتلى والمشاكل الأمنية والاجتماعية ، ثم الانفتاح الكبير الذي عرفته الجزائر على العالم الخارجي ، ومعطيات التحول التكنولوجي والرقمي الذي عرفه العالم ، جعلت الدولة تعيد صياغة مفهوم التجانس الاجتماعي ، وبناء عناصر الحياة الديمقراطية في ظل التعدد الفكري والسياسي ، وهو ما يتطلب إعادة صياغة مفاهيم التعايش ، احترام الحريات العامة ، احترام القانون وغيرها

وقد نصت في هذا الإطار المادة الأولى والثانية من القانون التوجيهي للتربية رقم 08-04 المؤرخ في 2008/01/23 على غايات التربية فيما يتعلق بالحياة الديمقراطية وثقافة السلم على ما يلي:

-تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية، باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتعلقة بالإسلام والعروبة و الأمازيغية.

-إرساء ركائز مجتمع متمسك بالسلم والديمقراطية ، منفتح على العالمية والرقمي والمعاصرة بمساعدة التلاميذ على امتلاك القيم التي يتقاسمها المجتمع الجزائري ، والتي تستند إلى العلم والعمل والتضامن واحترام الآخر والتسامح ، وبضمان ترقية قيم ومواقف ايجابية لها صلة خصوصا بمبادئ حقوق الإنسان والمساواة والعدالة الاجتماعية¹⁵.

كما نصت المواد من 3 إلى 6 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية المذكور سابقا فيما يتعلق بمهام المدرسة الجزائرية في مجال التنشئة الاجتماعية على ما يلي:

-تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة بتلقيهم مبادئ العدالة و الإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين.

-منح تربية تتسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ باكتسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية وبحملهم على نبذ ثقافة التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار¹⁶.

ويمكن القول بأن العلاقة بين قيم الهوية ، القيم الديمقراطية وقيم ثقافة السلم والخطاب البيداغوجي تبنى في إطار نصوص الكتب المدرسية من أجل جعلها أحد مكونات الحياة الاجتماعية في إطار مواد متعددة كما ذكرنا سابقا لعل أهمها المحتوى المعرفي والقيمي لكتب التربية المدنية الذي يهدف بالأساس إلى خلق توافق بين السلوك والقيم الجماعية عند مواطني المستقبل .

ويعرف كتاب التربية المدنية ثقافة السلم باعتبارها نبذ للعنف والتعصب لذلك فإن "نبذ العنف بكل أشكاله والتشاور والتفاهم والتعاون مع الغير على أساس الصداقة والوثام و الإسهام في المحافظة وجود المودة والانسجام بين الأفراد الذين أعيش معهم ، وكذلك الإسهام في حل النزاعات التي تقع بينهم يدل على وجود ثقافة السلم في المجتمع ، وأفضل الطرق لإنهاء النزاعات بين الأفراد أساليب التفاهم واستعمال الحوار وحسن الإصغاء ، ونبذ التعصب للصديق أو القريب"¹⁷.

2- العربي فرحاتي: تربية المواطنة الديمقراطية العولمة أية علاقة؟ في العولمة والنظام التربوي في الجزائر: ملتقى مخبر المسألة التربوية في الجزائر، ديسمبر 2005 ، ص 58 .

15 - المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية: التشريع المدرسي ، الجزائر ، دبت ، ص 19 .

16 - نفس المرجع ، ص 20 .

17-وزارة التربية الوطنية، كتاب التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي، ديوان المطبوعات المدرسية ، الجزائر ، 2005 ، ص 99 .

ويعتبر السلم في مضمون كتب التربية المدنية أحد مكونات الحياة الديمقراطية "فالعنف والتعصب عدوان للحياة الديمقراطية وأن التسامح والسلم والحوار من أصدقائها"¹⁸

ويتضمن الكتاب مجموعة من القيم والمعايير التي تتعلق ببناء قيمة السلم لدى الأطفال تتلخص فيما يلي:

-الانضباط في الحياة المدرسية من خلال معرفة وتوظيف القواعد المتعلقة بالحياة الجماعية

-الإسهام بفعالية في عمليات التضامن المختلفة في المدرسة وخارجها

-الانضباط في مختلف مواقف الحياة التي تستدعي احترام الدور واستخدام اللياقة

-توظيف مبادئ الاحترام في التعامل مع الآخرين أفرادا وجماعات

-الالتزام بالقانون واحترامه

-تقبل الآخر والتعايش معه في حدود القواعد المنظمة للعلاقات بين الأفراد .

ومن هذا المنطلق يمكن القول بأن بناء ثقافة السلم في أذهان المواطنين الجدد عبر محتويات الخطاب المدرسي ، ما هو إلا

محاولة لسد الاحتياجات الجديدة والتطلعات الجديدة للمجتمع الجزائري في ظل المعطيات المحلية والعالمية .

¹⁸-نفس المرجع ، ص 99.