

# Dünden Bugüne İmam Hatip Liseleri (Tarihî Gelişim)<sup>1</sup>

Prof.Dr. Mehmet Zeki AYDIN<sup>2</sup>

## Giriş

Türk Milli Eğitim Sistemi içinde meslek okulları arasında yer alan İmam Hatip Liseleri milletimizin kültürlü din görevlilerine olan ihtiyacını karşılamak amacı ile kurulmuştur. İmam Hatip Liselerinin tarihi gelişimi kısaca şöyle olmuştur.

İmam Hatip Liselerinin temelini teşkil ettiğini söyleyebileceğimiz "Medreset'ül-Eimme vel-Huteba = İmam Hatip Medresesi" 1913 yılında açılmış daha sonra "Medreset-ul-Vaizin = Vaizler Medresesi" ile birleştirilerek "Medreset ul-İrşad" adını almıştır. 1924 yılında Tevhid-i Tedrisat = Öğretimin Birleştirilmesi Kanunu ile tüm medreselerle birlikte bunlar da kapatılmıştır.<sup>3</sup>

3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanununun 4. maddesinde "Maarif Vekâleti, yüksek dinîyat mütehasssını yetiştirmek üzere Darü'l Fünûn'da bir İlahiyat Fakültesi tesis ve imamet, hitabet gibi hidemat-ı dinîyeninin ifası vazifesiyle mükellef memurların yetişmesi için de ayrı mektepler küşad edecektir." hükmü yer almıştır. Kanunun yürürlüğe girmesiyle söz konusu medreselerin yerine, aynı yerde 29 adet İmam Hatip Mektebi açılmış ve eski öğrenciler bu okullara devam etmişlerdir. 1925 yılında bu okulların sayısı 20'ye 1926 yılında 2'ye indirilmiş ve 1930 yılında tamamen kapatılmıştır.<sup>4</sup>

## Din Öğretimi Yapılmayan Dönem

1931 yılından itibaren din eğitim-öğretiminin bulunmadığı bir dönem başlamıştır.1931yılında ilk öğretmen okulları ve diğer orta dereceli okulların müfredat programlarından din dersleri çıkarılmış; 1932-1933 ders yılında İlahiyat Fakültesi, "öğrenci yetersizliği" gerekçe gösterilerek kapatılmıştır. Bu tarihten itibaren, yaklaşık 15 yıllık dönemde vatandaşlar, kendi imkânlarıyla ilmi hallerini öğrenme ve din adamı yetiştirme yollarına başvurmuşlardır.

<sup>1</sup> Bu makale, "Dünden Bugüne İmam Hatip Liseleri (Tarihî Gelişim)", **Eğitime Bakış**, Ankara 2015, sayı:35, ss.68-73'de yayımlanmıştır.

<sup>2</sup> www.mehmetzekiaydin.com E-mail: [mehmetzekiaydin@gmail.com](mailto:mehmetzekiaydin@gmail.com)

<sup>3</sup> Nahit Dinçer, **1913'ten Bugüne İmam Hatip Okulları Meselesi**, İstanbul 1974 s.16, 19; İsmet Parmaksızoğlu, **Türkiye'de Din Eğitimi**, Ankara 1966, s.20.

<sup>4</sup> Dinçer, 1913'ten Bugüne İmam Hatip Okulları Meselesi, s.32-33. Parmaksızoğlu, **Türkiye'de Din Eğitimi**, s.25.

Bir süre eski medrese mezunları tarafından yürütülen müftülük, vaizlik ve imamlık gibi dini görevler yavaş yavaş eğitim görmemiş kimselerin eline geçmiş,<sup>5</sup> "köylerde çoğu zaman ölüleri gömmek için bir hoca bulunamaz olmuştur."<sup>6</sup> Konuyla ilgili Kaya şunları yazmıştır:

"Tek parti döneminde, laikliğin dar bir açıdan yorumlanması nedeniyle ülkemizde yeterli din adamı kalmamıştı. Örneğin, 25 yıl önceki bir arabacının ünlü Süleymaniye Camiinde imamlık ettiği söyleniyordu. Köylerde din adamı denebilecek nitelikte imam yoktu. İkinci Dünya Savaşının sıkıntılı günlerinde ihtiyaç o kadar belirgin hale gelmişti ki, CHP yöneticileri kurslarla imam yetiştirme zorunluluğunu duymuştu."<sup>7</sup>

Türkiye'nin nüfusu hızla artmaya devam ederken din eğitimi alanındaki bu çeyrek asırlık boşluğu doldurmak kolay olmayacaktı. Üstelik sadece dini eğitim alanında uzun süren bir boşluk bırakılmakla kalmamış lise tarih kitaplarında tabiat güçlerini Allah inancı yerine koyan, Müslümanların peygamber inancını kökünden sarsan açıklamalara yer vermek gibi dine karşı olumsuz ve yanlış tutumlar halka dinin elden gitmekte olduğu kanaatini vermiştir. Böylece halk din adına elde kalana gerçek ve hurafe ayırt etmeksizin sarılmıştır.<sup>8</sup>

Bunun sonucu olarak dini yeniden canlandırmak adına çeşitli dini tarikat ve cereyanlar doğup yayılmağa başlamıştır. Artık Hz. Muhammed'in getirip uyguladığı, Kur'an'ın anlattığı Müslümanlık hangisidir, net ve berrak olarak bilinemiyordu. "Gerçi vicdan özgürlüğü Anayasanın güvencesi altındadır. Herkes inanmakta ve ibadet etmekte hürdür. Fakat hangi inanca ve hangi ibadete?"<sup>9</sup>

Çok partili döneme geçiş yıllarının getirdiği demokratik ortamda politikacılar halkın din görevlisi isteklerini karşılayacaklarını vaat ettiler.<sup>10</sup> 1948 yılında ilkokullara Din Dersi konuldu ve İmam Hatip Kursları açıldı. Mevcut din adamlarını bilgilendirmeyi ve onları günün şartlarına göre yetiştirmeyi amaçlayan on ay süreli İmam Hatip Kursları 10 ilde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı idi.<sup>11</sup>

Kısa süreli bu kurslar ihtiyacı karşılamayınca 13.10.1951 tarih ve 601 sayılı Müdürler Komisyonu kararı ile 7 ilde İmam Hatip Okulları açıldı.<sup>12</sup> İlkokula dayalı birinci devresi dört, ikinci devresi üç yıllık olarak açılan bu okulların sayısı 1961 yılında 18 adetti. 1971 yılında 72 adet olan İmam Hatip Okullarının orta kısmında 41.767, lise kısmında 9.094 öğrenci öğrenim

<sup>5</sup> Ayşe Bubikoğlu (Bayraktar), **İmam Hatip Liseleri (Plan, Program, İstihdam)**, AÜ SBE Yüksek Lisans Tezi, Ankara 1985, s.40.

<sup>6</sup> Jasche Gofthard, **Yeni Türkiye'de İslamlık**, Çev. Hayrullah Ürs, Ankara 1972, s.7.

<sup>7</sup> Yahya Kemal Kaya, **İnsan Yetiştirme Düzenimiz**, Ankara 1974, s.287.

<sup>8</sup> Beyza Bilgin, **Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri**, Ankara 1980, s.49.

<sup>9</sup> Bilgin, **Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri**, s.46.

<sup>10</sup> Kaya, **İnsan Yetiştirme Düzenimiz**, s.306.

<sup>11</sup> Dinçer; 1913'ten Bugüne İmam Hatip Okulları Meselesi, s.61.

<sup>12</sup> MEB, **Cumhuriyet Döneminde Eğitim**, Ankara 1983, s.419.

görüyordu. Bu tarihe kadar bu okulların birinci devresinden toplam 22.457 ikinci devresinde 7483 öğrenci mezun olmuştur.<sup>13</sup> Buna rağmen aynı yıl Başbakanlık D.P.T.'nce hazırlanan Din Eğitimi Özel İhtisas Komisyonu raporunda 40.031 adet İmam Hatip Okulu mezunu din görevlisine ihtiyaç bulunduğu belirtilmiştir.<sup>14</sup>

1972-73 öğretim yılından itibaren İmam Hatip Okulları yeni bir statüye kavuşturularak birinci devreleri kapatılıp ortaokula dayalı 4 yıllık meslek okulu haline getirildi.<sup>15</sup> İmam Hatip Okullarından mezun olanlar üniversitelere giremiyorlar, sadece Yüksek İslam Enstitülerinde okuyabiliyorlardı.

1973 yılında çıkan 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 32. maddesi "İmam Hatip Liseleri, İmamlık, Hatiplik ve Kur'an Kursu Öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe, hem yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır." hükmü ile okulların adı İmam Hatip Lisesi oldu.

1974 yılından itibaren orta kısımları yeniden açıldı. Bu tarihten 1997 yılına kadar 3 + 4 = 7 yıl süreli öğretim kurumu olarak devam etti.

Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planında öngörülen Almanca Dil ağırlıklı Anadolu İmam Hatip Liselerinden ilki İstanbul'da 1985-1986 öğretim yılından itibaren eğitim-öğretime başlamıştır. Adı geçen okulun 1989-1990 öğretim yılında da İngilizce bölümü açılmıştır. İlk olarak 1951 - 1952 öğretim yılında 7 ilimizde açılan İmam Hatip Liselerinin sayısı 1970 yılında 101, 1980 yılında 374'e ulaşmıştır. 1994 yılında 391 İ.H.L 55 Anadolu İmam Hatip Lisesinde toplam 446.429 öğrenci öğrenim görmüştür.<sup>16</sup>

## **28 Şubat Süreci**

28 Şubat 1997 tarihinde toplanan Milli Güvenlik Kurulu'nda yaşanan irtica ile ilgili görüşmelerde 28 Şubat Süreci denilen bir dönem başlamıştır. 16 Ağustos 1997 tarihinde dönemin başbakanı Mesut Yılmaz zamanında çıkarılan 4306 sayılı sekiz yıllık kesintisiz öğretim yasası<sup>17</sup> ile ilk ve ortaokul birleştirilerek okulların adı ilköğretim okulları olarak değiştirilmiş ve zorunlu eğitim 8 yıla çıkarılmış ve İmam Hatip Liselerinin orta kısımları kapatılmıştır. Yasa ile imam hatip liseleri, 1 yıl hazırlık olmak üzere 4 yıllık liseler haline gelmiş oldu. Bunun yanında İmam Hatip Lisesi mezunlarının üniversiteye girmelerini

<sup>13</sup> MEGSB, *Cumhuriyet Döneminde Türk Milli Eğitim Sistemindeki Gelişmeler*, Ankara 1988, s.100-103.

<sup>14</sup> Suat Cebeci, *Orta Öğretimde Mesleki Din Eğitiminden Mezun Olanların Yönelişleri ve Sebepleri*, AÜ SBE, Yüksek Lisans Tezi, Ankara 1989, s.21.

<sup>15</sup> MEGS, *Cumhuriyet Döneminde Türk Milli Eğitim Sistemindeki Gelişmeler*, s.100-131.

<sup>16</sup> MEB, *Milli Eğitim İle İlgili Bilgiler*, Ankara 1994, s.18.

<sup>17</sup> Resmi Gazete, 18 Ağustos 1997, Sayı, 23084.

engellemek için, üniversite sınavlarındaki katsayı uygulaması getirilmiş ve meslek lisesi mezunlarının kendi alanları dışında üniversiteye girmesi engellenmiştir.<sup>18</sup> Katsayı kararı öncesine kadar İmam Hatip liseleri öğrencilerinin yaklaşık yüzde 75'i 4 yıllık fakültelere yerleşebilirken, katsayı kararıyla bu oran yüzde 25'e kadar düştü.

2009 yılında katsayı uygulamasının kaldırıldığı açıklandı ancak bu karar, Danıştay tarafından iptal edildi. Katsayı farkının azaltılmasına yönelik bir uygulama yapılması sonucu 2011 yılından itibaren imam hatip mezunlarının kendi alanları dışındaki üniversite bölümlerine girmesi imkânı yeniden ortaya çıktı. İmam Hatip Lisesi mezunlarının üniversite sınavlarındaki başarısı yeniden yükseldi. 1 Aralık 2011'den itibaren puan sistemi tamamen ortadan kalktı.

### **İmam Hatip Ortaokullarının Yeniden Açılması**

30.03.2012 tarih ve 6287 sayılı, İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile birlikte 2012-2013 ilköğretim okulu adı kaldırılmış ve 4+4+4 eğitim sistemi ile ilköğretim, ortaokul ve liseler 4'er yıl olarak zorunlu hale gelmiştir. Böylece bu eğitim öğretim döneminde İmam Hatip Liseleri'nin ortaokul bölümleri tekrar açılmış ve 5. sınıf öğrencileri bu okullara kaydedilmeye başlamıştır.<sup>19</sup>

İmam Hatip Orta Okullarındaki öğretim kısaca şöyledir:

-Ortaokullarda tüm sınıflar haftada 35 saat, İHO'da tüm sınıflar haftada 36 saat ders görüyor.

-Ortaokullarda haftada ikişer ders olan Beden Eğitimi ve Din Kültürü dersleri İHO'da haftada birer ders görülüyor.

-Ortaokullarda seçmeli ders olan Kuran-ı Kerim, Arapça, Muhammed'in Hayatı ve Temel Dini Bilgiler dersleri İHO'da zorunludur.

-Ortaokullarda haftada 6 saat olan seçmeli dersler İHO'da haftada 2 saat görülür.

-Ortaokullarda haftada 2 saat seçilen seçmeli dersler İHO'da haftada 2 veya 1 saat seçilebilir.

2014-2005 öğretim yılı itibariyle okul ve öğrenci sayıları şöyledir:<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> 1998 yılında YÖK ve ÖSYM tarafından üniversite sınavı puanları hesaplaması ile ilgili olarak alınan karar, meslek lisesi mezunlarının ortaöğrenim başarı puanlarının hesaplaması sırasında mezunların puanlarının 0.5 yerine 0.2 katsayısı ile çarpılması yönündeydi ve bu uygulama, diğer teknik lise ve meslek lisesi mezunları ile birlikte İmam Hatip Lisesi mezunlarının da üniversitede kendi alanları dışındaki bölümlere girmesini engellemiştir.

<sup>19</sup> 09.05.2012 tarihli Genelge.

<http://www.meb.gov.tr/haberler/2012/12YillikZorunluEgitimeYonelikGenelge.pdf> (Erişim: 18.10.2015)

<sup>20</sup> <http://sgb.meb.gov.tr/www/mill-egitim-istatistikleri-orgun-egitim-2014-2015/icerik/153> (Erişim: 18.10.2015)

### 2014-2015 öğretim yılı İmam Hatip Orta Okulu

Okul sayısı	1 597
Toplam öğrenci	385 830
Erkek öğrenci	187 636
Kız öğrenci	198 194
Toplam Öğretmen	17 325
Erkek öğretmen	8 618
Kadın öğretmen	8 707
Derslik	10 385

### 2014-2015 öğretim yılı İmam Hatip Lisesi

Okul sayısı	1 017
Toplam öğrenci	668 381
Erkek öğrenci	299 120
Kız öğrenci	369 261
Toplam Öğretmen	35 844
Erkek öğretmen	19 609
Kadın öğretmen	16 236
Derslik	20 708

### 2014-2015 öğretim yılı Açık İmam Hatip Lisesi

Toplam öğrenci	121 938
Erkek öğrenci	40 723
Kız öğrenci	81 215

### İmam Hatip Liselerinde Öğretim

İmam Hatip Liselerinin kitapları, programları, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenmektedir. İmam Hatip Liselerinde 2015 itibariyle öğrenciler, 11 adet meslek ve 15 adet ortak genel kültür dersleri olmak üzere haftada toplam 40 saat ders görmektedir.

<b>İMAM HATİP LİSESİ</b>				
<b>HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ</b>				
<b>DERSLER</b>		<b>9. SINIF</b>	<b>10. SINIF</b>	<b>11. SINIF</b>
<b>ORTAK DERSLER</b>	<b>DİL VE ANLATIM</b>	2	2	2
	<b>TÜRK EDEBİYATI</b>	3	3	3
	<b>TARİH</b>	2	2	-
	<b>T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK</b>	-	-	2
	<b>COĞRAFYA</b>	2	2	-
	<b>MATEMATİK</b>	6	6	-
	<b>FİZİK</b>	2	2	-
	<b>KİMYA</b>	2	2	-
	<b>BIYOLOJİ</b>	3	3	-
	<b>SAĞLIK BİLGİSİ</b>	1	-	-
	<b>FELSEFE</b>	-	-	2
	<b>YABANCI DİL</b>	2	2	2
	<b>BEDEN EĞİTİMİ/ GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK</b>	1	1	1
	<b>TRAFİK VE İLK YARDIM</b>	-	-	-
<b>ARAPÇA</b>	5	4	-	
<b>TOPLAM</b>		<b>31</b>	<b>29</b>	<b>12</b>
<b>MESLEK DERSLERİ</b>	<b>KUR'AN-I KERİM</b>	6	4	4
	<b>MESLEKİ ARAPÇA</b>	-	-	4
	<b>TEMEL DİNİ BİLGİLER</b>	2	-	-
	<b>SİYER</b>	-	2	-
	<b>FIKİH</b>	-	2	-
	<b>TEFSİR</b>	-	-	2
	<b>KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ</b>	-	-	-
	<b>HADİS</b>	-	2	-
	<b>AKAİD VE KELAM</b>	-	-	2
	<b>HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA</b>	-	-	-
	<b>İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ</b>	-	-	-
<b>TOPLAM</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>REHBERLİK ve YÖNLENDİRME</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>TOPLAM DERS SAATİ</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### İmam Hatip Liselerinin Amaçları

Milli Eğitim Bakanlığınca açılan, Ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe, hem yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan İmam Hatip Liselerinin amaçları; İmamlık,

<sup>21</sup> [http://dogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2015\\_10/06061145\\_dogmdersprogramirenkli.pdf](http://dogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_10/06061145_dogmdersprogramirenkli.pdf) (Erişim: 18.10.2015)

Hatiplik ve Kur'an Kursu Öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli en az lise seviyesinde genel ve mesleki öğrenim görmüş elemanlar yetiştirmektedir.

2010 yılında geliştirilen İmam Hatip Liseleri Mesleki Din Öğretiminin vizyonu şöyle sıralanmıştır:

1. Atatürk'ün "Din lüzumlu bir müessesedir. Dinsiz milletlerin devamına imkân yoktur." sözü ışığında dinin birey ve toplum için önemini fark eden,

2. Toplumunu din konusunda aydınlatan ve onların dini bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen,

3. İslam dini ile ilgili kültürel mirası değerlendirip yaşanan hayatla bağ kurabilen,

4. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını bilen,

5. İslam'ın Temel Kaynaklarını tanıyan,

6. Kur'an'ın orijinal metnini doğru bir şekilde okuyan ve okuduğunu anlayabilen,

7. İbadetlerle ilgili uygulama becerisine sahip olan,

8. Dinî kavramları doğru kullanan,

9. Dinin değişmez esasları (nassları) ile onların yorumlarını birbirinden ayırabilen,

10. Peygamberlik kurumunun ve Hz. Muhammed'in dindeki yerini kavrayan,

11. İslam tarihi ve medeniyetinin geçirdiği dönemler hakkında bilgisi olan,

12. İslam dininin dünyaya, sanata ve bilime bakışını bilen,

13. Dinî yorumları akıl ve bilim ekseninde değerlendirebilen,

14. Araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında aklını kullanarak problemlere çözüm üretebilen,

15. İslam dininin kültürümüz ve medeniyetimiz üzerindeki etkisini fark eden,

16. İslam'daki farklı dinî yorumlara anlayışla yaklaşan ve diğer dinleri tanıyan, bireyler yetiştirmektedir.<sup>22</sup>

### **Din Eğitimi ve Öğretiminin Hukuki Dayanakları**

Din eğitimi ve öğretimi ile ilgili yasalar şunlardır.

1. 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanununun 4. maddesi "Maarif Vekaleti, yüksek diniyat mütehassısları yetiştirmek üzere Darü'l Fünun'da bir İlahiyat Fakültesi tesis ve imamet, hitabet gibi hidemat-ı diniyenin ifası vazifesiyle mükellef memurların yetişmesi için de aynı mektepler küşad edecektir."

2. 1982 Anayasasının 24. Maddesi: "...Din ve Ahlak eğitim ve öğretimi Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din Kültürü ve Ahlak öğretimi ilk ve orta öğretim kurumlarında

<sup>22</sup> MEB, İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Liseleri Öğretim Programları, Ankara 2010, s.11.

okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitimi ve öğretimi ancak kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanuni temsilcisinin talebine bağlıdır."

3. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 12. Maddesi: "Türk Milli Eğitiminde laiklik esastır. Din Kültürü ve Ahlak Öğretimi ilkokul ve ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır."

4. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 32. Maddesi: "İmam Hatip Liseleri, imamlık, hatiplik ve Kur'an Kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe, hem yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumlarıdır."

### **Nereden Nereye**

1951'de İmam Hatip Okulları açıldığı zaman kaydolan öğrenciler, ilk olmanın heyecanı ve mezun olunca ne olacaklarını bile bilememenin şaşkınlığı içerisinde okumuşlar, 1955 yılında I. devre 1958'de II. devreden mezun olmuşlardır. 1959'da ise Yüksek İslam Enstitüleri açılmış ve mezunların bir kısmı buralara devam etmiş, bir kısmı da mesleklerinde görevlere atanmışlardır.

İmam Hatip Okullarının açıldığı yıllarda, bu okullar ve öğrencilere karşı toplumun iki ayrı kesiminin endişeleri ve tereddütleri vardı. Bir kısım halk, bu okulların programlarını, yöntemlerini ehliyetli bir din görevlisi yetiştirmeye yeterli görmüyorlardı. Onlara göre bu okullardan hoca yetişmez, belki mezun olanlar dini içten yıkacak şekilde yetiştirilecekti. Buna karşılık diğer bir kesim ise, bu okulları "Tevhid-i Tedrisat" a aykırı buluyordu. Böyle düşünenlere göre bu müesseseler, devletin temel ilkelerine uyum sağlamayacak, Cumhuriyete karşı, fanatik din görevlisi yetiştirecekti.

Bugüne kadar İmam Hatip Liselerinden mezun olanlar bu iki endişeyi de ortadan kaldırmışlardır. Açıldığı yıllardan bugüne kadar mezun olanlar ehliyetli, olgun birer din görevlisi olarak Diyanet İşleri Başkanlığında müftü, İmam Hatip, müezzin ve Kur'an Kursu öğreticiliğinin yanında yükseköğrenime de devam etmişlerdir. 1973 yılına gelinceye kadar sadece Yüksek İslam Enstitülerine devam edebilen mezunların 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 32. maddesiyle İmam Hatip Lisesi olarak adları değiştirilmiş ve bu okullarda hem mesleğe, hem de yükseköğretime hazırlayıcı programların uygulanmasına başlanmasıyla birlikte istedikleri üniversiteye sınavla girebilmeye başlamışlardır. 28 Şubat denilen 1997 yılında alınan kararlarla öğrenci sayıları düşen İmam Hatip Liseleri mezunları 2011 yılından bu yana tekrar gözde okullar arasına girmiş ve öğrenci sayıları artmaya devam etmektedir. Aynı şekilde üniversite girmede de bir engel kalmamıştır.



Bugün İmam Hatip Lisesi mezunları meslekleri ile ilgili görevlerde ve tıp, hukuk, mühendislik, öğretmenlik gibi birçok meslekte başarılı bir şekilde çalışmanın yanında yurt dışında da çok çeşitli görevlerde çalışmaktadırlar.

#### **KAYNAKÇA**

Bilgin, Beyza, **Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri**, Ankara 1980.

Bubikoğlu (Bayraktar), Ayşe, **İmam Hatip Liseleri (Plan, Program, İstihdam)**, AÜ SBE Yüksek Lisans Tezi, Ankara 1985.

Cebeci, Suat, **Orta Öğretimde Mesleki Din Eğitiminden Mezun Olanların Yönelişleri ve Sebepleri**, AÜ SBE, Yüksek Lisans Tezi, Ankara 1989.

Dinçer, Nahit, **1913'ten Bugüne İmam Hatip Okulları Meselesi**, İstanbul 1974.

Gofthard, Jasche, **Yeni Türkiye'de İslamlık**, Çev. Hayrullah Ürs, Ankara 1972.

[http://dogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2015\\_10/06061145\\_dogmdersprogramirenkli.pdf](http://dogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_10/06061145_dogmdersprogramirenkli.pdf)  
(Erişim: 18.10.2015)

<http://sgb.meb.gov.tr/www/mill-egitim-istatistikleri-orgun-egitim-2014-2015/icerik/153>  
(Erişim: 18.10.2015)

<http://www.meb.gov.tr/haberler/2012/12YillikZorunluEgitimeYonelikGenelge.pdf> (Erişim: 18.10.2015)

Kaya, Yahya Kemal, **İnsan Yetiştirme Düzenimiz**, Ankara 1974.

MEB, **Cumhuriyet Döneminde Eğitim**, Ankara 1983.

MEB, **İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Liseleri Öğretim Programları**, Ankara 2010.

MEB, **Milli Eğitim İle İlgili Bilgiler**, Ankara 1994.

MEGSB, **Cumhuriyet Döneminde Türk Milli Eğitim Sistemindeki Gelişmeler**, Ankara 1988, s.100-103.

Parmaksızoğlu, İsmet, **Türkiye'de Din Eğitimi**, Ankara 1966.

Resmi Gazete, 18 Ağustos 1997, Sayı, 23084.