

"Prof. Dr. Hüseyin Peker, Doç. Dr. Halis Ayhan Ve Y.Doç. Dr. Mevlüt Kaya Beylerin Tebliğleri Üzerine Müzakere", **Orta Dereceli Okullarda (İmam-Hatip Liseleri Hariç) Yürütülen Din Eğitim-Öğretim Problemleri" Sempozyumu**, (1-2 Mayıs 1997), Kayseri İlahiyat Bilimleri Araştırma Vakfı, 1998.

Önce, Sayın Başkanım, Dekanım, değerli hocalarım ve kıymetli dinleyicilerimi saygıyla selamlıyorum.

Burada Sn. Prof. Dr. Hüseyin Peker, Doç. Dr. Halis Ayhan ve Y.Doç. Dr. Mevlüt Kaya beylerin tebliğleri üzerine müzakere yapmak üzere bulunuyorum.

Başkan tarafından beş dakikalık bir zaman verildiğine göre burada ben sayın hocalarımın tebliğlerine eleştiri yerine bir kaç konuya temas etmek istiyorum. Moda değimiyle hocalarımın tebliğlerinin altına imzamı atarım. Yani buradaki görüşlere katılıyorum.

Benim dikkatinizi çekmek istediğim hususlardan birisi şudur; Bilindiği gibi Türkiye’de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri de dahil olmak üzere tüm öğretim programlarını hazırlama ve onaylama Milli Eğitim Bakanlığının sorumluluğundadır. Dolayısıyla biz burada ne konuşursak konuşalım son sözü bakanlık yetkilileri söyleyecektir. Bugün M.E.Bakanlığında program çalışmaları ilgili öğretim daireleri (DKAB dersi ile İ.H.L. meslek dersleri için, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü), EARGED (Eğitimi Araştırma Geliştirme Daire Başkanlığı ) ve TTK (Talim ve Terbiye Kurulu) tarafından yürütülmekte ve son kararı TTK vermektedir. Bu nedenle keşke bakanlık yetkilileri de bu sempozyuma davet edilmiş olsalardı. İnşallah bundan sonra bu tür toplantılar düzenleyecek olan arkadaşlar bakanlık ilgililerini de çağırırlar.

Dünden bu yana İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin derslere katılmadıkları, fazla soru sormadıkları üzerinde konuşuldu. Aynı şekilde ilk ve orta dereceli okullarımızdaki DKAB öğretmenlerinin derslerde ders araç-gereçlerini fazla kullanmadıkları vurgulandı. O halde, acaba biz İlahiyat Fakültesi öğretim üyeleri olarak bu konuda nasıl hareket ediyoruz. Örneğin sınıflarımızda öğrencileri ne kadar derse katabiliyoruz. Öğrencilerimiz istedikleri soruları sorup, her konuyu sınıfta tartışabiliyorlar mı? Çünkü her zaman şikayet ettiğimiz din dersi öğretmenlerini bizler mezun ediyoruz. Onlar bizden ne görüyorlarsa onu öğrencilerine uyguluyorlar. O halde söylediğimiz iyi hususları önce kendimiz fakültemizde bizler göstermeliyiz. Aynı şekilde öğretmenlerimizin derslerde ders araç-gereçlerini kullanmasını istiyorsak, bizler derslerimizde kullanarak örnek olalım.

Sayın Hüseyin Peker hocam din dersinde mezheplerle ilgili konuların yer alması hususunu dile getirdiler. Bu konuda bir katkıda bulunmak istiyorum. Bu konuyla ilgili bir

tartışma,daha önce bulunduğum Din Öğretimi Genel Müdürlüğünde, “Ders Geçme ve Kredi Sistemi”ne göre İmam-Hatip Lisesi meslek derslerinin ders programlarını hazırlarken karşımıza çıkmıştı. Orada seçmeli derslerin arasında Mezhepler Tarihi dersi de bulunuyordu. Bu dersin programının hazırlanmasında bu konuyu epeyce tartışmıştık. Konuyla ilgili, mezheplerin derste açıklanmasını ilke olarak bunu kabul ettiğimi ancak bunun sınıf ortamına nasıl getirileceğinin enine boyuna iyice tartışılması gerektiğini söylemek istiyorum.

Dikkatinizi çekmek istediğim son bir konu da, sempozyumla ilgili. Sempozyumun tertip komitesi konuyu sınırlamak için, ismini “Orta Dereceli Okullarda (İmam-Hatip Liseleri Hariç) Din Eğitim ve Öğretiminin Problemleri” olarak belirlemiş bulunuyor. Bilindiği gibi orta dereceli okullar liselerdir. Dünden bu yana anaokulundan, ilkokuldan ve üniversitedeki din eğitim ve öğretiminden bahsettik. Halbuki sempozyumun esas konusu olan orta dereceli okullarımızdaki din eğitim ve öğretiminin üzerinde durmuş olsaydık daha somut sonuçlar elde edebilirdik.

Beni sabırla dinlediğiniz için teşekkür ediyor, saygılar sunuyorum.

**Yard. Doç Dr.**

**MEHMET ZEKİ AYDIN**